Dětský umělecký institut, z.s. Neužilní 278, 739 21 Paskov, IČ: 05561841, info@duminek.cz, mob.605 436 763, č. ú. 2701205016/2010

Plán výchovy a péče

Dětská skupina DUMÍNEK

DĚTSKÝ UMĚLECKÝ INSTITUT
DUMÍNEK

I. Základní údaje o zařízení

Dětská skupina DUMÍNEK
Neužilní 278
Paskov 739 21
tel. 605 436 763
web: www.duminek.cz mail: info@duminek.cz
vedoucí DS: Bc. Švachová Zdeňka

„ Jít po vyšlapané cestě je mnohem jednodušší, ale těžko na ní objevíme něco nového…"

Dětská skupina Dumínek je registrována Ministerstvem práce a sociálních věcí jako „dětská skupina" dle zákona č. 247/2014 Sb., o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině a poskytuje zejm. pravidelnou péči o dítě od 1 roku do 6 ti let, tedy do zahájení povinné školní docházky. Služba je poskytována v kolektivu dětí mimo domácnost dítěte na adrese DS.
Obsahem služby hlídání a péče o dítě je
• zajištění potřeb dítěte
• výchova, rozvoj schopností, kulturních a hygienických návyků dítěte
Typ a kapacita zařízení: Veřejná dětská skupina v celodenní péči, kde může být současně pečováno max. o 12 dětí.
Provozní doba v pracovní dny pondělí - pátek 7 - 16 hodin a může být upravena dle potřeb rodičů.

Milí rodičové.

Stejně jako vy si myslíme, že pro vaše děťátko je nejlepší maminčina náruč. Přijdou ale situace, kdy nemáme na výběr... kdy nemůže pohlídat babička, kamarádka či jiná blízká osoba a musíme svůj poklad svěřit někomu cizímu.
A právě od toho jsme tu my, dětská skupina Dumínek, pro děti od 1 roku do 6 let, která vznikla při Dětském uměleckém institutu v Paskově. Celý náš tým tvoří zdravotnice, pedagogové - výtvarníci, hudebníci a tanečníci, kteří vsázejí právě na rodinnou atmosféru a lásku k dětem. Nechceme děti zahltit hračkami, se kterými si neumějí hrát. Vybíráme jednodušší, i když o to obtížnější, rozumnou cestu mezi učením a hrou. Vítáme zájem rodičů a nasloucháme jim, nesnažíme se však rodiče nahradit nebo překonat, ale doplnit, jako fungující součást systému péče o dítě. Víme a respektujeme, že každý rodič dělá pro své děťátko to, co považuje v danou chvíli, za nejlepší.
V péči Vašich dětí se inspirujeme novými pedagogickými metodami jako je intuitivní pedagogika, myšlenky Reggio Emilia, projektové metody relaxace, enviromentální výchova a v neposlední řadě zkušenostmi s vlastními dětmi.
Fungování DS je založeno na pocitu spokojenosti jak u dětí, tak dospělých. Děti povzbuzujeme pochvalou a pozitivním hodnocením, přistupujeme k dětem s ohledem na jejich věkové i individuální potřeby a zvláštnosti, respektujeme jejich přirozené potřeby. *Inspirujeme se také Rámcovým programem pro předškolní věk i alternativními směry, ze kterých si vybíráme co je pro nás podstatné. Inspiraci nacházíme v běžném životě, není pro nás nejdůležitější zaškatulkovat se pod některý ze směrů, ale chceme dělat maximum proto, aby si děti čisté období dětství a přirozenosti ponechali co nejdéle...*
Citlivé přijetí, klidné vystupování, tolerance, vcítění se do situace dítěte je základem pro získání důvěry a zmenšení jeho obav z nového prostředí bez přítomnosti rodiče. Tímto bude celý personál školy dítěti pomáhat vstoupit do nového prostředí. Jednotlivé děti přicházejí do DS z rodiny, která se od prostředí DS zásadně liší. Vstupem do DS dítě poznává nové lidi, kamarády, ale také se přizpůsobuje novým pravidlům, odlišnému režimu.
.

V naší Dětské skupině klademe důraz na:

• respektující, láskyplný a radostný přístup k dětem a individuální péči v úzké spolupráci s rodinou

• pečlivý výběr pečujících osob, kterým poskytneme komplexní podporu, tak, aby dokázaly láskyplně naplňovat potřeby dětí v souladu s moderními přístupy a poznatky, znalostí vývojové psychologie i respektu k dětské osobnosti (pracovníci s odbornou způsobilostí dle zákona o dětských skupinách, zdravotnice a vysokoškolsky vzdělaní pedagogové nejen v oboru předškolní pedagogiky)

• estetiku vybavení a hraček pro děti, upřednostňujeme přírodní materiály

• možnost nechat děti svobodně si hrát. Chceme, aby děti mohly být přirozeně radostné, či takové jaké se cítí, aby se učily prožitky a hrou a mohly rozvíjet svoji tvořivost. Důvěřujeme dětem, že vše, co dělají, má svoji příčinu a nepodporujeme zbytečnou soutěživost a porovnávání

II. Naše priority

Lehčí start do života Víme, že není lehké opustit, byť na pár hodin, své děti. Chceme tento krok do života Vašim dětem ulehčit. Pomoci nám v tom určitě může znalost a úsilí kvalitních pedagogů, ucelená koncepce, ale i Vaše péče a spolupráce s námi. Při výchově, rozvoji poznání a dovedností vsázíme na naše znalosti psychomotorického vývoje dítěte a na malý počet dětí ve skupině.	*Hra a poznání* Nechceme děti zahltit hračkami, zvolili jsme jednoduchou, i když pro nás o to obtížnější cestu poznání Vašich dětí nejen na základě naší zkušenosti s vlastními dětmi. Pečující osoby jsou vysokoškolsky vzdělaní pedagogové a rodičové. Při tvorbě interiéru jsme kladli důraz na detail, přírodní prvky a na takové vybavení a hračky, které v dětech vzbuzují touhu chtít si hrát a zkoumat.
Výchovné cíle aneb děti jsou děti a ne malí dospělí ... Usilujeme o výchovu respektující individualitu dítěte a osobnost jedince, i když nejsme Montessori. Chceme, aby nám děti z DUMÍNKU důvěřovaly - jako děti, byly zvídavé - jako děti, v rámci individuálních možností byly samostatné - jako děti, respektovaly ostatní - jako děti, ...aby čas prožitý u nás byl pro děti podnětný, obohacující a cítily se zde bezpečně a spokojeně. Věříme, že pro tento náš cíl nepotřebujeme nejdražší, nejmodernější hračky a rodilé mluvčí.	*Rodinný, individuální přístup* Maximální počet 6 dětí na jednoho pedagogického pracovníka - chceme předávat své vědomosti a um s láskou a s individuálním přístupem a vážíme si toho, že můžeme být na důležitém začátku poznání Vašeho dítěte. Jsme si vědomi zodpovědnosti za výsledek naší práce a důvěry rodičů v nás vložené. Svým přístupem k Vašim dětem se budeme snažit zajistit co nejpřirozenější přechod dítěte od rodičů do světa společného objevování a poznávání.
Tradice a hodnoty Ze zkušeností s dětmi víme, že se mnoho rodičů snaží o dodržování některých tradic, týkajících se koloběhu celého roku - Vánoce, Velikonoce, Vynášení Moreny, apod... Myslíme si, že by byla škoda, kdyby toto bohatství našich rodičů a prarodičů bylo zapomenuto. Chceme v tom rodiče podporovat a aktivně se podílet s dětmi na jejich zachovávání. V současné době jsme ale svědky vytváření novodobých tradic a ty, které k našim kořenům patří, se vytrácejí. A to je velká škoda, protože se vzájemně ochuzujeme o společně strávené chvíle se spoustou legrace, úsměvů i rodinného štěstí. Jsme přesvědčeni o důležitosti uchovávání našich tradic, zvyků a hodnot, které jsou součástí naší země, kde žijeme.	

III. Plán výchovy a péče v zařízení péče o děti

Plán výchovy a péče vymezuje základní požadavky a podmínky pro činnost v DS a zahrnuje všechny složky výchovy (rozumovou, pracovní, mravní, estetickou a tělesnou). Fungování DS je založeno na pocitu spokojenosti jak u dětí, tak dospělých. Děti povzbuzujeme pochvalou a pozitivním hodnocením, přistupujeme k dětem s ohledem na jejich věkové i individuální potřeby a zvláštnosti, respektujeme přirozené potřeby dětí. Během dne zařazujeme jak volnou hru, pobyt na čerstvém vzduchu, tak organizovanou činnost a odpočinek.

III.I. Výchovná a pečující činnost v DS:

☐ respektuje individuální a věkové zvláštnosti dětí	☐ nabízí dostatek podnětů k aktivnímu učení a rozvoji osobností dětí, činí denní program dětí pestrým	☐ napomáhá k osvojení základních hodnot společnosti a osobnostních postojů a základních pravidel chování ve společnosti
☐ doplňuje rodinnou výchovu, respektuje zvláštnosti	☐ přizpůsobuje se vývojovým, fyziologickým, poznávacím, sociálním a emocionálním potřebám dětí	☐ napomáhá k osvojování bezpečného chování a poskytuje informace o možných nebezpečích
☐ přispívá k odhalení specifických potřeb dětí v různých oblastech oblasti	☐ napomáhá rozvoji řečových dovedností a komunikativních dovedností a socializaci dětí ve skupině vrstevníků	☐ napomáhá rozvoji kooperace mezi dětmi a spontánnímu sociálnímu učení, poznávacích schopností a smyslového vnímání
☐ maximálně podporuje rozvojový potenciál dětí	☐ napomáhá k vytváření pozitivního vztahu k přírodě, k sounáležitosti k prostředí, ve kterém žije, a úctě k životu	☐ napomáhá k osvojení představivosti časové posloupnosti a zásad zdravého životního stylu

III.II. Činnosti a aktivity v DS

„Řekni mi a já zapomenu, ukaž mi a já si zapamatuju, nech mě to udělat a já to pochopím… „

☐ **hudební** - rozvoj sluchového vnímání a slovní zásoby, osvojování písní, koordinace pohybu podle hudby, využití hudby k osvojování sociálních rolí, seznamování s uměleckými díly

☐ **pohybové** - dochází k naučení správného dýchání, rozvoji pohybového aparátu, podpoře správného držení těla, radosti z pohybu. Dále k rozvoji jemné i hrubé motoriky, fyzického vývoje dítěte, rozvoji správného růstu, podpoře fyzické zdatnosti, rozvoji sebeobslužných dovedností, zdravých návyků a k vytváření fyzické pohody.

☐ **výtvarné** - rozvoj představivosti, kreativity a fantazie, jemné motoriky, výtvarných dovedností, seznamování s uměleckými díly, výtvarnou formou si osvojovat okolní skutečnost, vztahy mezi lidmi a věcmi i vzájemné souvislosti, osvojování práce s materiály, seznámení se s výtvarnými technikami, rozvoj dovedností vyjádřit prostřednictvím výtvarné techniky pocity, zážitky atd.

☐ **k rozvoji rozumových a poznávacích schopností** - pečovatelky sledují rozvoj poznání dítěte, nabízí podněty k rozumovému rozvoji, komplexního pohledu na svět, rozvoj řeči, jazykové výbavy a tedy i rozvoji myšlení, matematických schopností a předčíselných představ(matematickou představivost), osvojení poznatků z přírodních, společenských a technických věd

☐ **k rozvoji estetického vnímání** - rozvoj estetického citu ke svému okolí, seznámení se s některými uměleckými díly, vnímání krásy mimo umělecká díla, vnímat umělecké a kulturní podněty. DS pravidelně zařazuje pěvecké a pohybově taneční složky do každodenního programu, často tematických k danému ročnímu období, vyjádření hudby pohybem, tanec, poznávání hudebních nástrojů, dramatizace a improvizace...

☐ **při etické výchově** se děti učí elementárním sociálním dovednostem jako je pozdrav, poděkování, výchova ke správnému chování a respektu k druhým dětem a obecně k druhým osobám.

☐ **v rámci ekologické výchovy** se dětská skupina zaměřuje na úctu k přírodě, poznávání zvířat v okolí i v samotné DS a svého životního prostředí. Děti si pěstují vlastní zeleninu a tím se seznámí s celým procesem od semínka po plod, tvoří z recyklovatelných materiálů.

Pečovatelky na děti působí svou trpělivostí, důsledností a spravedlností; jsou tedy dobrým vzorem a příkladem svěřeným dětem. Prostředí dětské skupiny je taktéž založeno na existenci řádu, pravidel a mantinelů v každodenních činnostech a situacích. Pečující osoby dále dbají na správné hygienické návyky dětí. Pečovatelky vedou děti k co největší samostatnosti a schopnosti sebeobsluhy.
V dětské skupině se nepoužívají tělesné ani psychické tresty, nikdy nedochází k ponižování dětí a to ani ze strany pečujících osob, ani ze strany druhých dětí. Případné problémy jsou bez odkladu diskrétně konzultovány s rodiči dítěte. Dobrá komunikace mezi rodiči a pečovatelkami je klíčová pro dobrý chod dětské skupiny.
Hru jako nejlepší výchovný prostředek zatím nic nepřekonalo, proto je v dětské skupině nabízeno dětem mnoho rozličných her. Při hrách i dalších činnostech je využíváno principů názornosti, přiměřenosti, emocionality a aktivity. Pečující osoby pracují s vnitřní i vnější motivací dětí; důraz je kladen na pozitivní motivaci, totiž motivaci pochvalou. Podstatný je taktéž respekt k potřebám dětí. Hry jsou nabízeny didaktické, pohybové, tvořivé, dramatické, literární, jazykové, hudební a jsou při nich využívány výše uvedené principy a metody, motivace dětí. Dětská skupina Dumínek, klade velký důraz na prožitek všech aktivit, jelikož tak nejvíce dokáže předat výše uvedené hodnoty dětem a děti si je poté dokáží bez problémů osvojit. Činnosti jsou tedy přizpůsobovány nejen věku a schopnostem dětí, ale i tématu.

Plán výchovy a péče je prováděn formou pohybových cvičení, manipulačních činností, smyslových a psychomotorických her, hudebně pohybových činností, grafických činností, činností směřujících k ochraně zdraví a osobního bezpečí, relaxačních činností, činností k prevenci úrazů, řečových a rytmických cvičení, slovních hádanek, skupinové konverzace, diskuzí a rozhovorů, práce s knihou (čtení, prohlížení), přednesu, zpěvu, vyprávění, poslechem pohádek a příběhů, interpretací zážitků, přímým pozorováním, manipulací s předměty a různými materiály, námětových her, smyslových her, činností k vytváření pojmů, cvičení organizačních dovedností, her na posilování volních vlastností, cvičení na projevování citů, výletů do okolí, činností na poznávání lidských vlastností, estetických a tvůrčích aktivit, neverbálních komunikačních aktivit, činností ve skupinách, sociálních a interaktivních her, aktivit podporujících sbližování dětí, formou přípravy a realizace společných zábav a slavností, činností přibližujících svět kultury, činností k získávání orientace v okolí, poučení o možných nebezpečných situacích a způsobech, jak se chránit atd.

Režim dne je z organizačních důvodů částečně stanoven, pečovatelky ho pružně přizpůsobují aktuálním potřebám dětí. Je tedy spíše orientační:

☐ zahájení provozu: 7:00 hodin
☐ příchody dětí: 7:00 – 8:00 hodin
☐ spontánní hry dětí: 7:00 – 8:30 hodin
☐ dopolední svačinka: 8:30 – 9:00 hodin
☐ dopolední program a pobyt venku: 9:00 – 10:55 hodin
☐ oběd: 11:00 – 11:30 hodin
☐ možnost vyzvedávání dětí po obědě: 11:30 – 12:00 hodin
☐ odpolední odpočinek: 12:00 – 14:00 hodin
☐ odpolední svačinka: 14:15 – 14:45 hodin
☐ odpolední program, spontánní hry dětí, příp. pobyt venku: 15:00 – 15:45 hodin
☐ vyzvedávání dětí odpoledne: 14:30 – 15:45 hodin - po domluvě předem lze děti vyzvedávat kdykoliv během dne
☐ ukončení provozu: 16:00 hodin (po domluvě předem v 17.h)

Spontánní hry probíhají po celý den. Prolínají se s činnostmi řízenými pečovatelkami ve vyváženém poměru, se zřetelem na individuální potřeby dětí. Možnost spontánní hry je dětem umožněna v době od jejich příchodu do začátku dopoledního programu a také po odpoledním odpočinku.

Didakticky cílené činnosti probíhají v průběhu celého dne formou individuální, skupinové či kolektivní práce pečovatelek s dětmi, vycházející z potřeb a zájmů dětí.

Pohybové aktivity

- denně zdravotně zaměřené cvičení (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační) a pohybově taneční hry
- průběžně pohybové chvilky a hudebně pohybové činnosti
- 1x týdně didakticky cílené pohybové činnosti, dětské lidové hry s písničkou
- denně dostatečné zařazování pohybu při spontánních hrách a pobytu venku

Pobyt venku je stanoven na minimálně 1 hodinu denně (dle počasí): dopoledne 9:30 – 10:55 hodin, případně i odpoledne po odpočinku do ochodu dětí domů. V letních měsících se činnosti přesouvají co nejvíce ven. Pobyt venku se neuskutečňuje při silném větru a mrazu, dešti a při inverzích.
Při pobytu venku jsou prováděny řízené i spontánní činnosti:

- sezónní činnosti
- pohybové činnosti
- prvky sportovních her
- turistika
- poznávací činnosti

DS využívá k pobytu venku terasu a venkovní zatravněné prostory areálu DS, dětské hřiště u Komunitního centra a zámecký park, který se nachází nedaleko, ve vzdálenosti cca 10min. Při procházkách, či cestě na hřiště, je věnován důraz na správné chování se na chodníku, silnici, pečovatelky s dětmi probírají základy dopravních pravidel.

Odpočinek, spánek, relaxace vychází z individuálních potřeb dětí. Po obědě mají všechny děti klidový režim a odpočívají na lehátkách. Nemusejí spát, pouze odpočívat, mají možnost si do postýlek vzít svoji oblíbenou hračku, vždy mohou samostatně uspokojit své hygienické potřeby. Děti se na tento odpolední odpočinek převlékají do pyžama. Děti s nižší potřebou spánku mohou případně vstát, pečovatelky jim nabízí náhradní aktivity (klidové stolní hry).

Dětská skupina je již v samotném adaptačním období obrovským přínosem do života. Dítě si osvojí sociálním dovednosti, díky nimž bude schopnější obstát v kolektivu, uhájit si své místo, spolupracovat i uznávat jinou autoritu. Dětská skupina představuje první krok k osamostatnění dítěte. Jakékoliv dotazy, připomínky, problémy a náměty od rodičů jsou vítány, jelikož je v našem společném zájmu, aby byly děti v Dumínku šťastné a spokojené.

V Paskově dne 1. 9. 2022 Bc. Švachová Zdenka